

5. Опекa с возвратом // Российская газета от 16 июля 2008. URL: // <http://www.rg.ru/2008/07/16/reg-saratov/opeka.html>
6. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007 г. N 944 «О порядке предоставления в 2008 - 2010 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также на оплату труда приемных родителей». URL: // www.garant.ru/hotlaw/mon/109204.htm

Большакова Н.Л.,
г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ВНЕ ШКОЛЫ

Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В конце XIX - начале XX века прогрессивные деятели-энтузиасты создавали в разных городах России клубы для детей, летние колонии на средства местных педагогических обществ. В это же время появился термин «внешкольная работа», но в него вкладывался другой смысл - этим словом называли культурно-просветительную работу. Е.Н. Медынский подчеркивал, что «помочь войти растущему человеку в культуру, освоить ее и сделать частью своей жизни только школьное образование не может, оно непременно должно быть дополнено внешкольными формами» [7,17]

Одним из основных институтов социального воспитания являются внешкольные учреждения, которые в 1992 году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» преобразованы в учреждения дополнительного образования детей. С приданием нового правового статуса этим

учреждениям, возрастает их роль в выполнении государственного заказа на социальное формирование и развитие личности, социально - педагогическую последнюю [3,20]. Внешкольные учреждения предоставляют сиротам возможность свободного выбора видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания, развитие познавательных способностей и положительной мотивационной направленности в сфере свободного времени [2,30].

Основными задачами учреждений дополнительного образования детей-сирот как составной части социума являются следующие:

- 1) обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- 2) укрепление здоровья;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) творческий труд детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- 5) социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- 6) социализация детей – сирот;
- 7) работа с семьёй опекаемых детей;
- 8) формирование общей культуры и организация содержательного досуга [4,27].

Большой спектр направлений интеллектуальной и практической деятельности позволяет учреждениям дополнительного образования быстро откликаться на социальные потребности детей-сирот и опекунов. Опираясь на положительную мотивацию воспитанников, их актуальные, социальные и образовательные потребности, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для создания условий интенсивной социализации формирующейся личности, социальной защиты ее прав и свобод в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание и многообразие форм, применяемых в учебно-воспитательном процессе, даёт возможность учреждениям дополнительного образования заинтересовать и вовлечь опекаемых детей в свою систему,

увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, на эмоции и интеллект. .[1,58]

В современной России существуют следующие виды учреждений дополнительного образования детей:

Дворцы, дома и центры детского творчества;

Подростковые клубы и клубы юных моряков, авиаторов и т.д.;

Станции юных туристов, натуралистов, техников;

Студии по различным видам искусства;

Школы по различным областям науки, искусства, спорта;

Парки, музеи, детские спортивно - оздоровительные лагеря [5,35].

Полное представление о возможностях дополнительного образования невозможно без анализа особенностей его содержания, к которым можно отнести следующие:

1. Дополнительное образование не регламентируется никакими стандартами. Его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

2. Дополнительное образование реализуется через многообразие функций деятельности. Можно выделить две группы целевых функций деятельности учреждений дополнительного образования: образовательные и социально - педагогические. К образовательным функциям можно отнести функции обучения, воспитания и развития детей, которые могут выступать как самостоятельные функции или организуются как единый процесс. Обучение традиционно предполагает формирование у детей-сирот знаний, умений и навыков, новых понятий и способов действия, системы научных и специальных знаний. Особенностью дополнительной образовательной программы состоит в том, что она не может повторять дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть образовательного процесса школы. Начинает расширяться спектр его направлений, стали разнообразнее формы организации, разрабатываются нормативные и научно - методические основы его развития, повышается уровень требований к результативности деятельности детских творческих объединений.[6,38]

К сожалению, в современной практике детские творческие объединения дополнительного образования (студии, кружки) во многих школах продолжают рассматриваться как своеобразный «наполнитель второй половины дня», основное назначение которого - «отвлечение учащихся от улицы» Дополнительное образование при его правильной организации может играть огромную роль в образовательном процессе школы, так как занятия в детском объединении помогают ребенку-сироте:

- 1) выявить и развить свои потенциальные творческие способности;
- 2) достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
- 3) испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- 4) получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 5) самоутвердиться социально адекватным способом;
- 6) удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы

Дополнительное образование опекаемых детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их опекунов, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым сиротам, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Каждое учреждение дополнительного образования опекаемых детей должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона

Таким образом, можно сказать, что дополнительное образование обеспечивает всестороннее развитие ребенка-сироты, дети приобретают социальный опыт, обеспечивается вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого начинает формироваться новая личность и уменьшается количество правонарушений, а также у опекаемого ребенка формируются новые знания, умения, навыки.

Литература

1. Дерманова И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник Санкт-Петербургского университета.- 1996. -сер.6.-Вып.- №6.- с.59-68.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей.- М.: Владос, 2002.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Каргина З.И. Значение дополнительного образования пока не оценивается должным образом// Воспитание школьников.- 2000.- № 5.- с.27 - 30.
5. Каргина З.И.. Дополнительное образование в нормативных документах общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников.- 2002,- № 2,- с.35 - 41.
6. Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска // Социальная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 35 – 39

7. Якиманская И.С. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник.- 2004.- № 12.- с. 34 - 47

Бурсина М.А.,
г. Белгород

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

В современном российском обществе конца XX - начала XXI столетия происходят столь интенсивные преобразования, что представляется трудным не только их оценить, но даже просто проследить их динамику. Россия является ярким примером страны со сложным характером социальных изменений. В этой ситуации особое значение приобретает характер изменений института семьи. Семья отражает изменения, происходящие в обществе, реагируя на все трансформации в социальной сфере. Глобальный характер семейных модификаций обостряется в России, усугубляясь негативной социально-экономической ситуацией. Невыполнение семьей основных социальных функций приводит к депопуляции населения и ухудшению воспитания подрастающего поколения, производными чего становятся многие сопутствующие проблемы. В сложившейся ситуации возрастает необходимость социологического научного осмысления тенденций социальных процессов и принятие государством конкретных мер, способствующих укреплению семьи. Проблематика базисных институтов общества: семьи, государства, права всегда находились в зоне особого внимания русской общественной мысли, и поэтому исследования в этом направлении, предпринимаемые сегодня, вполне могут быть обогащены опытом решения аналогичных проблем в прошлом. В начале XX столетия негативные явления в сфере семьи и брака заставили ученых по-новому